מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את משמעות חידוש הברית והזיכרון הקהילתי בחג הסיגד
- לזהות עקרונות מנהיגות רוחנית מתוך דמות הקסים
- לתרגל מילות קישור של ניגוד וסיבה-תוצאה ולכתוב פסקת טיעון קצרה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. ב – כי החזרה אל רגע ההתחייבות מעצבת את זהות הקהילה בהווה
2. ג – הנגשת ידע לכולם

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך נכתב בטקסט, והחג נתפס כהשלמה לימי התשובה
2. לא נכון – האורית כתובה בשפת הגעז
3. לא נכון – הם תרגמו והסבירו את הדברים לאמהרית

חלק ג' – השלימו מילה מתאימה

1. מהדהד
2. מחויבות
3. רצף

חלק ד' – התאימו מושג להסבר

1 – ב (התחייבות מחודשת לשמירת המצוות)
2 – ג (געגוע משותף שהפך למקור כוח)
3 – ד (הסבר התורה לקהל בשפה מובנת)
4 – א (חיבור בין סבים, הורים וילדים באותו טקס)

חלק ה' – סדרו את מהלך בוקר החג

1. המתפללים לובשים בגדים לבנים ויוצאים לדרך
2. הקהל עולה אל פסגת ההר או מתכנס בטיילת
3. הקסים נושאים את האורית וקוראים ממנה
4. הקסים מתרגמים ומסבירים את הדברים לאמהרית

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. הקסים לא שלטו בכוח או בעושר אלא בידע, ביושרה ובהנגשת התורה לכולם, ולכן מנהיגותם נבעה מהקשבה והובלה מתוך הקהילה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התייחסות לרעיון שברית היא מחויבות מתחדשת
- דוגמה הקשורה לידע, יושרה או הקשבה כמקור מנהיגות
- זיהוי נכון של מילות קישור כגון אבל/אלא לניגוד ומאחר ש/לכן לסיבה

טיפים להפעלה:

- אפשר להקריא את הטקסטים בקול לפני התרגול כדי לחזק הבנה שמיעתית
- בחלק ה'בונים משפט' כדאי לעודד תלמידים להסביר בעל פה מדוע בחרו בסדר המילים או השלב שבחרו
- בפסקת הטיעון אפשר לאפשר שיתוף בזוגות לפני כתיבה אישית כדי להעשיר רעיונות

דף תרגול: חג הסיגד – זהות, זיכרון ומנהיגות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

הטקסטים עוסקים בחג הסיגד כביטוי לזהות קהילת ביתא ישראל, לחידוש הברית, למנהיגות הקסים ולכיסופים לירושלים כמקור חוסן. בדף זה נתרגל הבנת הנקרא, אוצר מילים ומילות קישור.

בנק מילים: רצף | מהדהד | מחויבות

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מדוע, לפי טקסט 1, הזיכרון הוא "פעולה מכוונת" ולא רק שמירה על העבר?

(א) כי הוא מתרחש רק פעם אחת

(ב) כי החזרה אל רגע ההתחייבות מעצבת את זהות הקהילה בהווה

(ג) כי אין בו תפילה

2. איזה עיקרון מנהיגות עולה מכך שהקסים תרגמו את האורית לאמהרית?

(א) העדפת המשכילים (ב) מנהיגות של כוח (ג) הנגשת ידע לכולם

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חג הסיגד חל חמישים יום אחרי יום הכיפורים.	☐	☐
2	האורית כתובה בשפה העברית.	☐	☐
3	הקסים שמרו את פירוש התורה לעצמם ולא הסבירו אותו לקהל.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו מילה מתאימה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפי המסורת, החג _____ את חידוש הברית בימי עזרא ונחמיה.

2. ברית איננה אירוע חד־פעמי אלא _____ שיש לרענן.

3. החזרה השנתית אל הטקס יוצרת _____ בין הדורות.

4 חלק ד׳ – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חידוש ברית	___	**א.** חיבור בין סבים, הורים וילדים באותו טקס
2. כיסופים לירושלים	___	**ב.** התחייבות מחודשת לשמירת המצוות
3. תרגום והנגשה	___	**ג.** געגוע משותף שהפך למקור כוח
4. רצף בין־דורי	___	**ד.** הסבר התורה לקהל בשפה מובנת

5 חלק ה׳ – סדרו את מהלך בוקר החג

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הקהל עולה אל פסגת ההר או מתכנס בטיילת
☐	הקסים מתרגמים ומסבירים את הדברים לאמהרית
☐	המתפללים לובשים בגדים לבנים ויוצאים לדרך
☐	הקסים נושאים את האורית וקוראים ממנה

6 חלק ו׳ – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מדוע מנהיגותם של הקסים נחשבת למנהיגות של רוח ולא של כוח.

כרטיס יציאה

מהי המשמעות של חידוש הברית בחג הסיגד?

תנו דוגמה אחת למנהיגות שאינה מבוססת על כוח.

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️